

114 學年度學生轉系考試試題參考答案疑義釋疑

考科	題號	釋疑答覆	釋疑結果
英文	20	考生反映本題句中除「may gradually」前遺漏連接詞 that 外，亦有主謂一致錯誤：「what' s at stake」為單數，應搭配動詞 is，原句中的 are 有誤。經審核，確實如同學所指出，該句同時包含兩處文法錯誤，因此本題答案應為(A)或(D)。	答案修正為 (A)或(D)
	27	考生反映<i>"This behavioral shift is not only troubling for teachers but also symptomatic of a broader breakdown in interpersonal norms among youth."</i>應放在 [2]而非[3]。 經審核，此句不適合放在[2]，因為[2] 前一句為：Many students now seem inclined to rely on scripted responses or emotionless templates... 接著是：In school settings, this tendency has led to... 若將該句插入中間，將會打斷 "this tendency" 對前一句的明確承接，造成指涉不清與段落連貫性下降。 此句應放在[3]，因為[3] 段落後續為：Such actions reveal a deeper obstacle in moral education: the failure to cultivate emotional intelligence and interpersonal sensitivity. 該句中的 "a broader breakdown in interpersonal norms" 與下文的 "interpersonal sensitivity" 在語意上高度相關，形成詞彙場一致、論點遞進清晰的語篇連接，能有效強化段落主旨。	答案維持(C)
	29	考生反映 (C) "It reduces the need for real interaction." 是可能的答案。然而，(C) 雖然符合文章主題方向，但它不是文章的主要論點，而且文章從未說明 AI 減少了互動的「需求」，而是強調：(1) 學生仍在互動，但互動品質劣化(例如用模板回覆、情緒冷漠)；(2) 學生缺乏察言觀色、禮貌應對的能力；(3) 學生傾向用 AI 幫助的話語模式，卻忽略了語用情境。 換句話說，文章關注的是互動能力與社交敏感度的弱化，而非「不互動」或「不需要互動」。	答案維持(B)

114 學年度學生轉系考試試題參考答案疑義釋疑

考科	題號	釋疑答覆	釋疑結果
普通 生物 學	2	選項 C 指的是「氧和氫原子之間的極性共價鍵」，這是指水分子內部的 O-H 鍵，確實是極性共價鍵。這些極性共價鍵造成氧原子帶部分負電(δ^-)、氫原子帶部分正電(δ^+)，因此使得不同水分子之間能形成氫鍵。 題目問的是「什麼性質使水分子間能形成氫鍵」，而非「氫鍵是什麼」。極性共價鍵是形成氫鍵的前提條件，而非說氫鍵就是共價鍵。	維持原答案
	20	根據題目原意，確實(D)亦為可能答案。	答案修正為 (B)或(D)
	23	學生引用的資料確實正確，說明自體多倍體可由有絲分裂不分離產生，但這並非本題所問。本題專門詢問減數分裂錯誤導致的多倍體形成機制。(How might an error during <u>meiosis</u> lead to polyploidy in plants?)	維持原答案
	29	Dikaryotic 細胞確實屬於 heterokaryotic 的其中一種 答案(C)描述了一種在 heterokaryotic 階段的真菌細胞狀態 雖然不是所有 heterokaryotic 細胞都是 dikaryotic，但題目只要求描述"一個"處於此階段的細胞	維持原答案
	43	由於本題目未明確指出「ein」是指哪個基因（EIN2、EIN3 等），故(C)選項亦為可能答案	答案修正為 (B)或(C)

114 學年度學生轉系考試試題參考答案疑義釋疑

考科	題號	釋疑答覆	釋疑結果
普通 化學	2	本題(E)選項亦有誤，應該是”The systematic name for TeO_3^{2-} is tellurite.”。	答案修正為 (C)或(E)
	17	本題若畫出亞磷酸分子結構式，可見其一個 H 原子，是直接鍵結到 P 原子上，因此其鍵能較 O-H 弱，故就酸性言，(D) $\text{H}_3\text{PO}_4 < \text{H}_3\text{PO}_3$ 選項是對的。	答案修正為 (A)或(D)